



Educación

Secretaría de Educación Pública

GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Consulta Nacional para la
Construcción del Nuevo Sistema
de las Maestras y los Maestros**





Identificación de la Guía

Nombre de la persona observadora titular:	
Institución de adscripción:	

Identificación de la escuela

Entidad federativa:	
Alcaldía o municipio:	
Localidad:	
Nombre de la escuela:	
Clave de Centro de Trabajo (CCT):	
Nivel educativo (inicial / preescolar / primaria / secundaria / especial)	
Modalidad o servicio (general / indígena / técnica / telesecundaria / CAM / otro):	
Turno:	
Organización (completa / multigrado):	
Zona escolar:	

Control de la observación

Modalidad:	
Hora de inicio de la sesión:	
Hora de término de la sesión:	
¿Se observó la sesión completa?	
Número de participantes:	

Propósito y uso

Esta Guía orienta al equipo de observación de las y los investigadores de las Instituciones de Educación Superior durante la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE), el 30 de octubre de 2026, en la que se realiza la Consulta Nacional para la Construcción del Nuevo Sistema de las Maestras y los Maestros.

QUÉ OBSERVA:

El proceso de diálogo y participación del colectivo docente, no las opiniones expresadas ni el desempeño de personas concretas.

QUÉ NO OBSERVA:

El sentido de las respuestas individuales en la plataforma de la Consulta, que son confidenciales y se registran por separado.

UNIDAD DE OBSERVACIÓN:

Un centro de trabajo, en una sesión completa.

Cómo usar la Guía de observación

La Guía organiza la observación por **momento de la sesión**. En cada momento se pone atención a seis criterios centrales durante la dinámica de intercambio entre las y los docentes a lo largo de la sesión.

Antes de la sesión

Lee la Guía completa e identifica los criterios de observación.

Cómo observar, en todos los momentos

1. — **Ubicarse fuera del círculo**, en un punto desde donde sea posible ver la dinámica de todo el colectivo.
2. — **No intervenir en la dinámica de participación**. Si se le dirigen preguntas sobre la Consulta, se recomienda responder: “Estoy observando la dinámica; la persona moderadora puede ayudarles”.
3. — **Observe también a quien escucha**: gestos, asentimientos, miradas hacia la dirección, distracción.
4. — **Preste atención a lo que no pasa cuando era esperable**; por ejemplo, una pregunta sin respuesta, un tema que nadie retoma, alguien que quiso hablar y no pudo.
5. — **Anote la hora al empezar cada momento** y en cada hecho relevante.
6. — **En sala escriba frases cortas**; complete la redacción en los 30 minutos posteriores.

Si observas de forma virtual

1. — Conéctese 10 minutos antes y prueba el audio.
2. — Mantenga el micrófono apagado.
3. — Mantenga la cámara encendida al presentarte. Después, apáguela solo si así lo acuerdas con la persona moderadora.
4. — No grabe la sesión ni tome capturas de pantalla, salvo que la coordinación lo autorice y el colectivo esté de acuerdo.
5. — Si el colectivo está reunido en un aula frente a una sola cámara, anote qué parte del grupo queda fuera de cuadro.
6. — Una vez iniciada la sesión, no intervenga.
7. — El chat también es un espacio de participación. Observe lo que se escribe ahí.
8. — En lo virtual se pierde mucho del lenguaje no verbal. Registre solo lo que realmente escuche y vea.



Criterios de observación

CRITERIO	QUÉ BUSCAMOS ENTENDER	QUÉ OBSERVAR
1. Reciprocidad y respeto	Si las y los docentes se escuchan, retoman y responden lo que dicen sus colegas, y si toman con respeto sus argumentos aun en el desacuerdo	Intervenciones que retoman lo dicho por otra persona ("como decía la maestra..."). Reconocimiento de un argumento contrario antes de rebatirlo. Atención al testimonio sobre el sistema vigente. Peticiones de que alguien termine su idea
2. Equidad en la participación	Quién tiene la palabra y quién no; si las aportaciones pesan por su contenido antes que otros criterios y si todas y todos pueden responder la Consulta en condiciones parecidas	Número de intervenciones por rol y género. Quién abre y quién cierra los temas. Quién propone y quién resulta electo para moderar.
3. Apertura y reflexividad	Si el intercambio mueve algo en lo que piensan las personas: si revisan su postura, consideran alternativas, explican desde dónde hablan y precisan en qué difieren	Matizes o ajustes de postura ("no lo había pensado así"). Preguntas genuinas entre colegas. Explicitación de supuestos ("lo digo porque en mi caso..."). Diferencias expresadas como antigüedad frente a conocimientos, valoración entre pares frente a riesgo de clientelismo. Ideas que no estaban en los resultados
4. Información y uso de información contextual	Cómo usa el colectivo la información disponible para pensar el nuevo sistema	Si el grupo se reconoce en los resultados, los cuestiona o los complementa. Uso de los materiales brindados. Corrección de datos erróneos. Explicación de términos al grupo
5. Proceso de facilitación	Qué hace la persona moderadora para crear condiciones de diálogo.	Dinámica de elección, encuadre de sesión y presentación del material correspondiente. Facilitación del diálogo o manejo del desacuerdo.
6. Orientación propositiva	Si la conversación avanza del diagnóstico de lo que no funciona hacia ideas sobre cómo debería ser el nuevo sistema.	Proporción de tiempo en queja frente a propuesta. Críticas que se convierten en criterios ("que no vuelva a pasar X; entonces se necesita Y"). Ideas concretas sobre quién, cómo o con qué garantías.

Momento 0. Llegada y video del Secretario

El colectivo se reúne, se presenta el equipo observador y se proyecta el mensaje del Secretario de Educación Pública.



Momento 1. Elección de la persona moderadora

El colectivo se reúne, se presenta el equipo observador y se proyecta el mensaje del Secretario de Educación Pública.



Momento 2. Presentación de resultados del Cuestionario Diagnóstico

El colectivo se reúne, se presenta el equipo observador y se proyecta el mensaje del Secretario de Educación Pública.



Momento 3. Revisión de la Carpeta de trabajo

El colectivo revisa el Anexo 2, que describe cómo funciona hoy el sistema para la carrera de las maestras y los maestros. Suele ser el momento más rico en deliberación porque aparece la experiencia de cada persona.



Momento 4. Consulta Nacional en plataforma

Cada docente responde la Consulta. Aunque la respuesta es individual, se comentan las preguntas, se pide opinión al de al lado o se discute qué significa una opción. Anota lo que se alcanzó a escuchar o las conversaciones que se abrieron si estás en modalidad virtual.



Momento 5. Cierre de la sesión

Finalización del desarrollo de la dinámica de Consulta y llenado del acta.



COMENTARIOS GENERALES



Educación
Secretaría de Educación Pública

GUÍA DE OBSERVACIÓN

**Consulta Nacional para la
Construcción del Nuevo Sistema
de las Maestras y los Maestros**

OCTUBRE 2026